

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ голови правління ВГО
"Асоціація працівників
дошкільної освіти"
від 20.12.2024 № 46 - о

**Програма підвищення кваліфікації
«Інклюзивна освіта в ЗДО: стратегія і практика»**

Загальна інформація про програму підвищення кваліфікації	розроблена на засадах державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей, передбачених професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».
Розробник програми:	Ольга Козлюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
Обсяг підвищення кваліфікації	10 год / 0,33 кредита ЄКТС.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	<ul style="list-style-type: none">• вихователі закладу дошкільної освіти• асистенти вихователя
Напрями підвищення кваліфікації	організація та забезпечення інклюзивної дошкільної освіти
Мета	Формування професійних компетентностей вихователя, асистента вихователя (організаційної, проєктувальної, педагогічного партнерства, морально-етичної) для практичної реалізації ідей інклюзивної дошкільної освіти.
Перелік компетентностей	
Загальні	<ul style="list-style-type: none">• громадянська компетентність (здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку.• соціальна компетентність (здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;• етична компетентність (здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності)
Професійні	<ul style="list-style-type: none">• організаційна;• проєктувальна;• педагогічне партнерство;• морально-етична.

Очікувані результати навчання		
Знання	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правового забезпечення організації інклюзивного навчання в ЗДО; - основ психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способів виявлення індивідуальних потреб в освітньому процесі; - технологій індивідуального і диференційованого навчання; - особливостей соціалізації дітей з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу; - видів адаптації і модифікацій освітнього процесу, зумовлених особливими освітніми потребами дітей; - принципів універсального дизайну та розумного пристосування в організації освітнього середовища ЗДО; - засад професійного співробітництва з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту тощо; - принципів, завдань та функцій, порядку організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами 	
Уміння	<ul style="list-style-type: none"> - дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності; - виявляти наявність особливих освітніх потреб у здобувачів освіти; - обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими потребами; - організовувати соціальні відносини в дитячому колективі на засадах недискримінації та залучати дітей до спільних видів діяльності; - здійснювати адаптацію і модифікацію освітнього процесу відповідно до потреб та можливостей дітей з особливими освітніми потребами; - організовувати групове приміщення з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти; - встановлювати та підтримувати професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями щодо виконання трудових функцій; - реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти спільно з командою психолого-педагогічного супроводу. 	
Зміст програми		
Теоретичні основи організації інклюзивного навчання в ЗДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, принципи та цілі інклюзивної освіти. 2. Нормативно-правова база забезпечення інклюзивної освіти в ЗДО 3. Сучасна термінологія 	2
Організація інклюзивного середовища в ЗДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просторово-предметне середовище, доступність для дітей з ООП. 2. Використання універсального дизайну в освіті. 	2
Стратегії інклюзивного дошкільного навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптація та модифікація освітніх програм для навчання дітей з ООП. 2. Диференціація та індивідуалізація освітнього процесу. 3. Методи та підходи, спрямовані на врахування потреб дітей з різними освітніми потребами. 	2

Психолого-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами у ЗДО	1. Вихователь і асистент вихователя: стратегія і тактика 2. Розподіл обов'язків і комунікація членів команди психолого-педагогічного супроводу.	2
Взаємодія з сім'ями дітей з ООП	1. Підтримка батьків: консультування, тренінги, співпраця. 2. Спільне планування освітнього маршруту дитини. 3. Інструменти залучення сімей до освітнього процесу.	2
Завдання для самостійної роботи		
<p>1. Які обов'язки має асистент вихователя і асистент дитини в інклюзивній групі ЗДО?</p> <p>2. Опишіть досвід організації інклюзивної освіти у вашому ЗДО. Форма довільна (до прикладу це може бути: фото звіт створення розвивального інклюзивного середовища в вашому ЗДО, приклади застосування універсального дизайну, документ Word – опис досвіду тощо).</p>		
Підсумковий контроль	Тест	